

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДИПЛОМИРОВАННОГО СТОМАТОЛОГА

Содержание образовательной программы

Название программы: **Програма дипломированного стоматолога**

Слупень образования: **Одноступенчатая образовательная программа**

Академическая степень: **Дипломированный стоматолог**

Срок освоения программы: **Нормативный срок обучения 5 лет, общая трудоемкость освоения составляет 30 ECTS кредитов .(1 кредит соответствует 30 академическим часам.)**

Язык обучения: **Русский.**

Общие положения

Содержание и концепция образовательной прораммы дипломированного стоматолога стратегически соответствует миссии Тбилисского государственного медицинского университета, обеспечивает гармоничное осуществление образования, исследований и медицинской /практической работы, основывается на принципе интеграции в единую образовательную среду Европы и ставить целью подготовку квалифицированного, конкурентоспособного, компетентного специалиста - дипломированного стоматолога.

Методы достижения результатов обучения

Студенты активно участвуют в процессе обучения. Они на фантомах осваивают практические навыки, участвуют в обсуждении клинических случаев, посещают лекции, семинары, практические -

Абораторные занятия, обрабатывают рефераты и организуют презентации, участвуют в дискуссиях.

Ориентированное на проблему обучение. Учёба на опыте-её суть состоит на нижних курсах в освоении практических навыков и накоплении опыта с помощью фантомов, а на высоких курсах-в его использовании преимущественно в период клинического гообучения Он включает следующие этапы:

- клинический практический опыт
- описание того, что произошло.
- ощущения
- что студент думает и чувствует.
- оценка – что хорошего и что плохого в полученном опыте и накопленной информации
- анализ опыта
- почему тот или иной опыт/знания были хорошими или плохими.
- заключение – что еще мог сделать/не сделать студент для улучшения результатов?
- план действия следующей практики
- как поступит студент при повторении такой же ситуации.

Список основных и выборочных курсов/дисциплин учебной программы дипломированного стоматолога

	Название учебного курса (дисциплины)	учебный семестр/учебные семестры	Количество кредитов (по системе ECTS)
	А.Основные дисциплины		
1	Медицинская физика и биофизика	I	4
2	Медицинская химия	I	4

3	Медицинская биология и паразитология	I	3
4	Анатомия человека	I, II	11
5	Гистология, цитология и эмбриология	I, II	9
6	Молекулярная и медицинская генетика	II	4
7	Физиология человека	II, III	10
8	Медицинская биохимия	II, III	8
9	Ориентационный курс в стоматологии	II	1
10	Патологическая анатомия	III, IV	7
11	Топографическая анатомия	III	3
12	Микробиология	III, IV	7
13	Иммунология	IV	4
14	Патофизиология	IV	5
15	Фармакология	IV	5
16	Общая гигиена	IV	3
17	Общая хирургия	V	4
18	Частная хирургия	VI	4
19	Внутренние болезни	V, VI	8
20	Педиатрия	V	3
21	Фтизиатрия	V	2
22	Радиология	V	4
23	Инфекционные болезни	VI	4
24	Кожные и венерические болезни	VI	4
25	Нервные болезни	VII	3
26	Глазные болезни	VII	2
27	Болезни уха-горла-носа	VII	2
28	Аллергология	VII	2
29	Гематология	VII	2
30	Судебная медицина	VIII	3
31	Психиатрия	VIII	3
32	Профилактика стоматологических болезней	III, IV	4
33	Детская и подростковая терапевтическая стоматология(1 и 2)	VI, VII	5
34	Болезни пародонта и слизистой ротовой полости в детском возрасте	IX	5
35	Детская и подростковая хирургия ротовой полости	VII	2
36	Детская и подростковая хирургия ротовой полости и челюстно-лицевая хирургия (1 и 2)	VIII, IX	7
37	Детская и подростковая хирургическая стоматология и челюстно-лицевая хирургия (интегрированный курс)	X	3
38	Фантомная оперативная одонтология	III	3
39	Фантомная эндодонтия	IV	3
40	Пропедевтика клинической оперативной одонтологии	VI	4
41	Пропедевтика клинической эндодонтии	VII	4

42	Клиническая оперативная одонтология и эндодонтия	X	9
43	Преклиническая пародонтология	V	4
44	Клиническая пародонтология	VIII	6
45	Болезни слизистой ротовой полости	IX	6
46	Пропедевтика ортопедической стоматологии	V	3
47	Фантомная ортопедическая стоматология (1, 2, 3)	VI, VII, VIII	10
48	Клиническая ортопедическая стоматология	IX, X	10
49	Ортодонтия (1, 2, 3 и 4)	VII, VIII, IX, X	12
50	Хирургия ротовой полости	V, VI	8
51	Челюстно-лицевая хирургия (1, 2 и 3)	VII, VIII, IX	12
52	Челюстно-лицевая хирургия 4 и имплантология	X	5
53	Онкология ротовой полости, головы и шеи	IX	3
54	менеджмент здравоохранения, политики и экономики стоматологических заболеваний	VIII	2
55	Медицинская психология	V	2
56	Биоэтика	IV	2
57	Клинические навыки	III	2
58	Научные навыки	II	2
59	История медицины	I	2
60	Иностранный язык	I, II, III	10
61	Профессиональный латинский язык	I	2
62	Основы академического писания	I	2
	Б.Выборочные дисциплины		
1	Эндокринология	VII	4
2	Травматология	VII	4
3	Реаниматология	X	4
4	Детская неврология	X	4
	Всего		300

Короткое описание содержания основных и выборочных дисциплин учебной программы дипломированного стоматолога

Медицинская физика и биофизика

Цель курса Физики и Биофизики - изучение физических и физико - химических закономерностей процессов, протекающих в живом организме на тканевом, клеточном, субклеточном, молекулярном уровне. На основе этих знаний у студентов сформируются современные представления о мире ,

получат навыки логического мышления, обработки и интеграция информации.

Медицинская биофизика объясняет свойства и механизмы действия биологических систем с помощью физических законов. Знание клеточной биофизики (мембранные транспортные механизмы биолэлектрические явления и т.д.) необходимо для правильного восприятия, интерпретации физиологических и патологических процессов в организме, правильной диагностики и, конечно же, своевременной и эффективной их коррекции.

В курсе также предусмотрено ознакомление с основными физическими понятиями и принципами, изучение основ фундаментальных наук и знание физических принципов функционирования различных диагностических и терапевтических методологий дает возможность медицинским работникам максимально утилизировать свои знания и способности... На основании знания физических законов действующих в живом организме у студента выработается современное мировоззрение, способность переработки, интеграции полученной информации, логической мышление.

Медицинская химия

Цель изучения медицинской химии: сформировать у студента современные представления о механизмах и основных закономерностях химических процессов,

протекающих в живом организме; показать ему связь химии с жизнедеятельностью биологических систем; помочь лучше понять химические и физико-химические аспекты превращений: «молекула-клетка-организм»; ознакомить его со строением молекул и механизмом функционирования важнейших компонентов живой материи, а также применяемых в стоматологической практике веществ; обеспечить формирование базового знания для изучения на современном научном уровне медицинской биохимии, фармакологии, физиологии и других медико-биологических дисциплин; помочь студенту освоить химические и физико-химические методы исследований, без которых немислима деятельность современного стоматолога.

Медицинская биология и паразитология

Курс медицинской биологии представляет совокупность биологических наук, которая изучает макро- и микроструктуры организма человека, основные закономерности его размножения и развития. Приоритетом данного курса является клеточная биология, которая является современным и весьма актуальным научным направлением.

Биология размножения и индивидуального развития человека изучает стадии онтогенеза и его механизмы, которые включают эмбрионные и постэмбрионные периоды развития, начиная с образования зиготы. Последнее предусматривает сохранение целостности организма человека – изучение регуляторных механизмов гомеостаза, а также биологических основ его старения и смерти .

Знание молекулярной биологии клетки имеет важнейшее значение для врачей, работающих в сфере как теоретической, так и практической медицины, так как нарушение процессов, имеющих место на молекулярном уровне именно в клетке, является основой клинических проявлений различных заболеваний. Именно новые ступени знания, достигшие в этой области, являются важной предпосылкой для диагностики патологий и разработки новационных методов терапии.

Анатомия человека

Цель изучения анатомии человека – дать студентам факультета стоматологии знания отдельных органов и систем живого организма, в связи с их строением, функциями, развитием и влиянием внешней среды, возрастными, половыми и индивидуальными особенностями развития. Важным моментом изучения является то, что функция каждого органа тесно связана с функцией других органов и систем, а механизмы регуляции обеспечивают и контролируют не только их взаимодействие, но и согласованность и адаптацию с внешней средой.

Вместе с этим, успешное изучение анатомии возможно с параллельным освоением данных других предметов естествознания (биология, генетика,

биофизика). Все это облегчит студентам освоение других фундаментальных (физиология, биохимия, гистология), клинических и параклинических дисциплин (топанатомия, патанатомия, хирургия и др.).

Гистология, цитология и эмбриология

Целью учебной программы является изучить строение клеточных компонентов и морфологических основ жизнедеятельности клеток.

изучить микроскопическое строение тканей, особенности интеграции клеток и структурно-функциональные взаимоотношения в различных тканях.

изучить основы эмбрионального развития человека.

освоить навыки микроскопирования и общей гистологической техники.

изучить клеточное и тканевое строение человеческих органов.

изучить основные этапы и процессы развития органов и систем органов человеческого организма;

совершенствовать навыки работы с биологическим микроскопом;

освоить навыки научной работы.

Молекулярная и медицинская генетика

Благодаря мощному развитию лабораторных и компьютерных технологий молекулярной и медицинской генетики, сделался возможным определить основные принципы биологических наук и установить механизмы сложнейших процессов происходящих в живой клетке. В настоящее время в разных отраслях медицины все чаще и чаще применяются принципы и методы генетики. Эти принципы включают: роль мутации в развитии рака и старости; а также определение значения генной терапии в медицине. Желательно, чтобы работники медицинских учреждений обладали знаниями вышеупомянутых вопросов.

После завершения курса студенты и будущие специалисты должны знать: терминологию и основные концепции медицинской генетики; роль наследственных и внешних факторов в возникновении различных патологических симптомов и болезней; описание основных методических принципов, применяемых в медицинских исследовательских центрах всего мира.

Физиология человека

Предметом изучения физиологии человека (как содержательного модуля, объединяющего учебные курсы физиология I и физиология II, см. ниже) рассматриваются функции живого, здорового организма, их взаимосвязь, регуляции, приспособление к среде, происхождение и формирование в процессе индивидуального развития. Физиологическая функция является проявлением жизнедеятельности организма и его отдельных частей, что, в основном, имеет приспособительное значение. Она направлена на достижение полезного приспособления всего организма и основана на обмене веществ, энергии и информации

С целью облегчения обучения (и научения) отдельные органы и система рассматриваются независимо. Но смысл синтетического подхода к познанию функций организма - краеугольного камня медицинского мышления – состоит именно в том, что функция каждого органа находится в тесной связи с функцией других органов и систем, а целый комплекс регуляторных механизмов обеспечивает не только тонкие взаимоотношения внутри организма, но и приспособление целого организма к постоянно меняющимся физико-химическим и социальным условиям среды.

Целью физиологии человека I является изучение регуляторных механизмов жизненных, физиологических процессов, происходящих в организме здорового человека.

Целью физиологии человека II является изучение физиологических и функциональных, в том числе, межсистемных механизмов протекающих в организме человека вегетативных процессов.

Изучение физиологии в системе медицинского образования должно предшествовать ознакомлению с преκληическими и клиническими дисциплинами

Медицинская биохимия

Целью изучения биохимии в высших медицинских учебных заведениях является изучение химического состава тканей, клеток, биологических жидкостей человеческого организма, описание последовательности сложных химических превращений, посредством которых осуществляются процессы синтеза и распада многих соединений. Главной задачей биохимии является рассмотрение регуляции сложных процессов обмена веществ на молекулярном уровне и установление общебиохимических закономерностей.

В курсе биохимии для стоматологического факультета, предусматривая специфику конкретного направления, акцентируется внимание на изучение биохимии таких тканей, как слизистая, межклеточный матрикс, кровь, кость.

Изучение биохимии предворяют учебные курсы биологии, медицинской химии.

Изучение биохимии должно проводиться параллельно с изучением физиологии. Со своей стороны, биохимия необходима для усвоения различных преκληических и клинических дисциплин.

Патологическая анатомия

Целью преподавания является:

Изучение структурных изменений, возникающих в организме больного. Освоение молекулярных основ общих патологических процессов, закономерностей их возникновения и особенностей морфологических проявлений в органах и тканях, при различных заболеваниях. Изучение структурных, материальных основ, классификаций и форм наиболее значимых заболеваний. Освоение молекулярных основ этио-патогенеза, осложнений и исходов болезней.

Топографическая анатомия

О п е р а т и в н а я х и р у р г и я - это наука о хирургических операциях, способах и правилах выполнения хирургических вмешательств. **Т о п о г р а ф и ч е с к а я**

а н а т о м и я - прикладная наука, изучающая и описывающая взаимное расположение органов и тканей в различных областях тела применительно к запросам медицины, особенно хирургии.

Основным в топографической анатомии является регио-нальный подход, заключающийся в послойном изучении конкретных областей, различающихся друг от друга с характерными анатомическими особенностями и пространственными взаимоотношениями органов и тканей.

Исторически сложилось так, что топографическая анатомия направлена в первую очередь на решение задач, связанных с применением оперативно-хирургического метода лечения. Однако роль топографической анатомии не ограничивается рамками только хирургии. Знание топографии органов

необходимо врачу любого профиля: терапевту, рентгенологу, стоматологу, невропатологу, оториноларингологу и т.д.

Стоматология, как самостоятельная наука объединила клинику болезней зубов, слизистой оболочки полости рта и языка, заболеваний челюстей и прилежащих к ним областей лица и шеи. В основе стоматологии лежат анатомо-физиологические положения. Поэтому закономерно, что для успешного ее усвоения и развития необходимо специализированное изучение топографической анатомии. Выявилась потребность обратить внимание на ряд анатомических деталей, которые для стоматолога – хирурга или ортопеда – оказались крайне важными.

С развитием стоматологии стала совершенствоваться и усложняться техника хирургии на ротовой полости. За последние годы в практику вошли новые и оригинальные операции на челюстно-лицевой области, а также новые методы местной анестезии при операциях челюстно-лицевого отдела.

На стоматологическом факультете обучение оперативной хирургии и топографической анатомии максимально профилировано. При освещении общих вопросов оперативной хирургии, особое внимание уделяется особенностям операций на челюстно-лицевой области, изучается топографическая анатомия мозгового и лицевого отделов головы, а также топографическая анатомия шеи. Изучается выполнение самых распространенных и неотложных оперативных вмешательств для спасения жизни пострадавшего (выполнение трахеостомии, остановка кровотечений из крупных артерий, проведение ваго-симпатической блокады, венесекции и т.д.), способы дренирования клетчаточных пространств. В процессе обучения немаловажное внимание уделяется топографо-анатомическим предпосылкам в развитии многих симптомов и синдромов в каждой рассматриваемой области.

Микробиология

В подготовке стоматолога микробиология занимает особое место, т.к. с одной стороны даёт фундаментальные общебиологические знания, с другой стороны – как пропедевтическая дисциплина является прикладной для медицины вообще и стоматологии в частности. Целью учебной программы является подготовка студента для правильного восприятия современной информации по тем основным вопросам, знание которых необходимо для изучения последующих дисциплин, в первую очередь, инфекционных заболеваний.

Студент в частности, должен знать структуру разных классов микроорганизмов, общие закономерности их жизнедеятельности, распространение в природе. Студент должен иметь ясное представление о патогенности микроорганизмов и их роли в реализации и развитии инфекционного процесса; должен правильно понимать значение иммунной системы макроорганизма и то конкретное иммунопатологическое состояние в условиях которого, развивается инфекционный процесс; так же должен владеть информацией о препаратах, которые применяются для лечения и профилактики инфекционных заболеваний, в первую очередь заболеваний полости рта. Одновременно должен знать, согласно международной классификации, информацию об отдельных возбудителях, их свойствах, патогенетических основах, вызываемых ими заболеваний, иммунитете, препаратах для специфической профилактики и лечения, методах лабораторной диагностики.

Иммунология

Овладение знаниями об общих закономерностях функционирования иммунной системы при заболеваниях, обусловленных нарушением иммунных механизмов, а также о принципах диагностики, иммунокоррекции и профилактики болезней иммунной системы.

Патофизиология

Целью учебной программы "Патофизиология" является изучение механизмов и основных закономерностей возникновения, течения и исхода патологических процессов и болезней, получение знаний об этиологии и патогенезе заболевания (особенно - стоматологических), установление принципов их патогенетического лечения и методов профилактики.

Задачей учебной программы "Патофизиология" является передача студентам информации о сути и природе патологических процессов, о патологических, защитных и компенсаторных механизмах организма, о механизмах действия различных этиологических факторов, о характере типовых патологических процессов и их патогенезе, типовых формах нарушения обмена веществ (особенно - электролитов, воды и витаминов), функции отдельных органов и систем и на основе полученного знания, подготовка студентов к усвоению

основных принципов этиотропного и патогенетического лечения заболеваний и их профилактики.

Фармакология

Целью преподавания фармакологии является обучить студентов основным принципам фармакодинамики (фармакологические эффекты, локализация и механизм действия) и фармакокинетики. Студенты должны знать фармакологическую характеристику лекарственных групп и их основных представителей.

- студенты должны знать основные представители фармакологических групп препаратов, действующих на сердечно-сосудистую систему, функцию желудочно-кишечного тракта, центральную нервную систему, химиотерапевтические средства. Характеристику препаратов (фармадинамику и фармакинетику) по групповой принадлежности, показания и противопоказания к применению, побочные действия и стратегию их коррекции, пути введения, взаимодействия лекарственных средств.

- студенты должны обладать навыками выбора конкретного препарата с учетом его фармакодинамики, фармакокинетики и функционального состояния организма, а также навыками выписывания лекарств в различных его лекарственных формах.

Общая гигиена

В системе высшего медицинского образования особо ответственная роль в формировании мировоззрения врача принадлежит главной профилактической дисциплине - гигиене.

Выработка у студентов осознанного понимания связи здоровья человека с окружающей средой, факторами и условиями жизни, трудовой деятельностью является необходимой предпосылкой для их активного участия в проведении научно-обоснованных и эффективных лечебных и профилактических мероприятий. При подготовке врача лечебного профиля необходимо рассматривать здоровье человека как категорию, формирующуюся под

влиянием сложного взаимосвязанного комплекса природных, антропогенных и социальных факторов.

Главной целью курса является изучение студентами гигиенических вопросов эпидемиологии и профилактики заболеваний инфекционной и неинфекционной этиологии, а также приобретение умений по использованию факторов окружающей среды и достижений научно-технического прогресса в оздоровительных целях

Общая хирургия

Курс общей хирургии (пропедевтика хирургических болезней) учитывает ознакомление студента с основами научной хирургии, профилактикой хирургической инфекции лечением

(асептика, антисептика), изучением общих вопросов

обезболивания, вместе с тем в процессе общей хирургии студент знакомится с такими основными патологическими состояниями и нозологиями, как кровотечение и потеря крови, причины его возникновения и методами остановки кровотечения, показания и противопоказания применения цельной крови, её компонентов и

кровезаменителей, осложнения в трансфузиологии и их профилактика; Общие вопросы травмы, ранений; Общие вопросы острой и хронической хирургической инфекции,

гнойные болезни, их этиология, патология, лечение и принципы современной профилактики, общие вопросы онкологии и др.

Вместе с тем, большое внимание уделяется освоению студентом практических навыков, что даёт ему возможность самостоятельно производить ряд хирургических манипуляций, а также

применить методы первой помощи при кровотечениях, травмах и критических состояниях.

Частная хирургия

Цель учебного курса частной хирургий изучение студентом самых распространенных хирургических заболеваний,

этиологии, патогенеза и типичного клинического

течения и их осложнений; современные методы клинических, инструментальных и лабораторных исследований; принципы лечения и

профилактики. Особое внимание будет уделено современным методам диагностики и лечения, которые в последние годы широко используются в клинической практике и существенно изменили представление об общепринятых принципах лечения той или иной хирургической патологии. Вместе с тем студенты участвуют в перевязках, хирургических манипуляциях и операциях, дежурят в составе хирургической бригады.

Внутренние болезни

Студент должен преобрести знание и развить навыки для распознавания клинических признаков внутренних болезней и симптомной диагностики в пределах компетенции стоматолога.

Для достижения этой цели нужно решить специфические задачи данного учебного курса:

Научить студента методам физикального исследования, для определения клинических признаков и симптомов заболевания на основе информации полученных от использования этих методов и планирования дополнительных мероприятий лабораторных и инструментальных исследования для диагностики.

Научить студента характерным клиническим признакам внутренних болезней, которые часто встречаются в практике врача-стоматолога, с особым акцентом на факторы риска, фазы обострения и ремиссии, компенсации и декомпенсации, критерии прогрессирования и основные направления по управлению этих заболеваний.

На основе знания полученных от базисных дисциплин представить студенту связи между патологическими процессами и их характерными клиническими проявлениями, что будет способствовать развитию необходимых диагностических навыков и клинического мышления.

Педиатрия

изучение студентами сущности педиатрии, как науки, ее цели и задачи; периоды детского возраста, основные характеристики детского возраста. После прохождения образовательного курса, студент будет знать: особенности роста и

развития ребенка в возрастном аспекте, внешние и внутренние факторы, воздействующие на развитие; питание ребенка, принципы оценки правильного питания, влияние несбалансированного питания на формирование и развитие детского организма, его зубов и костей.

Цель программы – ознакомить студентов с наиболее распространенными болезнями раннего детского возраста; процессы в полости рта, во время соматических заболеваний, особенности поражения слизистой полости рта в детском возрасте, обеспечить способность правильно определять основные направления лечения; управление неотложными случаями в стоматологической практике, ознакомить с семиотикой поражения кожи, при инфекционных и неинфекционных болезнях.

Фтизиатрия

Целью учебного курса является обеспечение студентов факультета «Медицины» необходимыми теоретическими знаниями и практическими навыками профилактики, диагностики и лечения легочного и внелегочного туберкулеза. Полученные знания позволят интегрировать будущих врачей, как общего профиля, так и узких специальностей в Национальную Программу Контроля Туберкулеза, обеспечив тем самым правильное ведение случая туберкулеза по всей стране.

Учебный курс основан на материалах современных учебников и гайдлайнов и полностью соответствуют международным стандартам

Радиология

Цель учебного курса: Изучение принципов и основных возможностей лучевой диагностики, ознакомление с терминологией диагностической и терапевтической радиологии, что обусловит их адекватное применение при исследовании больных, выборе метода лучевого исследования и анализе полученных данных.

Для достижения данной цели необходимо выполнение следующих учебных задач:

а) Определение медицинской радиологии, как сферы клинической медицины, основная концепция лучевой диагностики и лучевой терапии

- б) Принципы получения диагностической информации (изображений), типы и характер получаемый информации
- в) Информативность лучевых методов в исследовании органов и систем
- г) Представление основных типов и видов лечевой терапии

Инфекционные болезни

Цель программы подготовка студентов стоматологического факультета – будущих врачей стоматологов по инфекционным болезням. В программе учтены требования которые на данном этапе стоят в нашей стране перед врачом-стоматологом ориентированы для оптимального и успешного исполнения обязанностей: - выявление инфекционных болезней острыми и хроническими формами.

- их первичная синдромальная диагностика
- освоение элементов первичной медицинской помощи инфекционным больным
- изучение диагностики и лечения принципов распространения в Грузии паразитных болезней и гельминтозов.

Кожные и венерические болезни

Задача департамента дерматовенерологии при прохождении курса обучить студентов стоматологического факультета общей врачебной ориентации, манипуляций и профилактических мероприятий, основам диспансеризации больных с поражением слизистой полости рта.. Известно, что при многих кожных болезнях, а также сифилисе первое проявление часто бывают именно на слизистой полости рта. При этом особое внимание следует уделить вопросам патогенеза, специфики клинических проявлений и лечения. Имеется ряд кожных болезней которые часто изолированно поражают слизистую полости рта и красную кайму губ (красная волчанка, пузырьные дерматозы, красный плоский лишай, герпетические инфекции, кандидамикотическое поражение слизистой полости рта, многоформная экссудативная эритема, хейлиты) Студент должен уметь диагностировать и оказать консультативную помощь

широко распространенных кожных болезней : гнойничковые болезни, крапивница, токсидермия

Нервные болезни

Студент должен иметь возможность изучить основы функциональной анатомии нервной системы; овладеть навыками неврологического обследования больного и способностью интерпретации выявленных симптомов и синдромов, что позволит проведение топической диагностики. Студент должен иметь возможность изучить современные положения об этиологии, патогенезе, диагностике и лечении основных неврологических болезней. Цель обучения выработать тактику ведения больных ургентной неврологической патологией (церебральная кома и нарушения сознания различной этиологии, эпилептический статус, миастенический криз, острое нарушение мозгового кровообращения и др.). Изучить ряд неврологических заболеваний, с которыми в дальнейшем может столкнуться врач любой специальности: травмы головного и спинного мозга, острые и хронические болевые синдромы (цервикобрахиальгия, люмбоишиальгия, туннельные синдромы и др.).

Глазные болезни

Студенты стоматологического факультета должны освоить: Клиническую анатомию, функции и физиологию органа зрения. Основные методы исследования и диагностики. (Визометрия, контрольный метод исследования поля зрения, исследование внутриглазного давления (ВГД) ориентировочно – (методом пальпации) – оценка полученных данных).

Этиологию, клинику и лечение глазных заболеваний, сочетанных с зубо-челюстной патологией. Врожденные пороки глаза, сочетанные с пороками развития зубо-челюстной системы; Первичную неотложную помощь больным с глазной патологией и тактику дальнейшего лечения. Целенаправленное использование офтальмофармакологических препаратов. (инстиляция препаратов местного действия, заложение мази, промывание конъюнктивальной полости, наложение повязки).

Болезни уха-горла-носа

Целью и основным предметом изучения болезней уха, горла и носа является клиническая анатомия, физиология и диагностика и лечение заболеваний ЛОР-органов

Аллергология

Основная цель учебного курса передать студентам обязательное теоретическое знание по Аллергологии и кл. Иммунологии про определения, распространения, риск-факторов, этиологии, патогенетических механизмов, диагностики, дифференциальной диагностики, лечения, управления и превенции аллергических заболеваний и основных иммунопатологических состояний и изучение-освоивание тех практических навыков, которые необходимы для проведения указанного.

Гематология

обучение студентов гематологических заболеваний, достоверное интерпретация анализов периферической крови и его употребление в разных заболеваниях, в том числе гематологических, из-за изменений в ротовой полости, заподозрить гематологические заболевания и своевременно отправить пациента к соответствующим специалистам

Судебная медицина

Целями освоения дисциплины являются:

- формирование у студентов теоретических знаний по правовой регламентации и организации деятельности судебно-медицинской экспертизы, по морфологическими особенностями течения у человека патологических процессов при различных видах внешних воздействий и экстремальных состояниях;
- формирование у студентов практических умений для осуществления обязанностей специалиста при производстве первоначальных следственных действий и обязанностей эксперта при проведении судебно-медицинских экспертиз.

Психиатрия

Формирование знаний и умений по общим принципам диагностики, и лечения основных психических заболеваний и болезней зависимости, оказанию неотложной помощи при ургентных состояниях, а также вопросов профилактики и реабилитации. Изучение распространенности психических заболеваний в Грузии и в разных странах, разных моделей психиатрической помощи существовавший в настоящее время в Грузии и в разных странах.

Профилактика стоматологических болезней

Изучить строение и функции зубо-челюстной системы: анатомо-физиологические особенности развития органов и тканей полости рта детей; методы исследования детей в стоматологической клинике, современные методы профилактики кариеса и заболеваний пародонта, методы оценки гигиенического состояния полости рта, средства и методы индивидуальной гигиены и т.д.

Детская и подростковая терапевтическая стоматология(1 и 2)

Эпидемиология, этиология, патогенез, клиника, особенности выявлений, методы лечения и профилактика кариеса зубов и некариозных заболеваний (гипоплазия, аплазия, эндемический флюороз зубов: наследственные патологии развития тканей зубов, токсические нарушения, патологическое стирание зубов, клиновидный дефект, эрозия твердых тканей, травматические нарушения и др.)

Болезни пародонта и слизистой ротовой полости в детском возрасте

Патологии пародонта и слизистой оболочки полости рта (СОПР) детском и подростковом возрасте занимают значительное место в детской стоматологии т.к. эти заболевания особенно влияют на организм ребенка в целом.

Клинические формы заболеваний, повреждений и изменений пародонта и СОПР у детей имеют много отличии от подобных отклонении в состоянии пародонта и СОПР взрослых т.к. все патологические процессы, обусловленные разными причинами, развиваются у ребенка в растущих, развивающихся и

перестраивающихся тканей, способных неадекватно реагировать на аналогичные раздражители, способные вызвать заболевание пародонта и СОПР у взрослых.

Цель обучения курса – «Заболевания пародонта и слизистой оболочки полости рта в детском возрасте» состоит в том, что студент изучил и осознал этиологию, патогенез, диагностику, лечение и современные аспекты превенции заболеваний пародонтита и слизистой оболочки полости рта.

Хирургическая стоматология детского и подросткового возраста (включает учебные курсы Детской и подростковой хирургии ротовой полости, Детской и подростковой хирургии ротовой полости и челюстно-лицевой хирургии, Детской и подростковой хирургической стоматологии и челюстно-лицевой хирургии)

Основная цель учебного курса обучить студента анатомо-физиологическим особенностям челюстно-лицевой области. Дети составляют 1/3 населения страны и студент должен понимать что детский организм это не взрослый организм в миниатюре. Он отличается своей структурой и функцией. Также отличается профилактика, клиника, диагностика и лечение хирургических заболеваний. У детей в челюстно-лицевой области встречаются «эксклюзивные» (характерные только для этого возраста) болезни, которые не встречаются у взрослых.

Без обучения этого учебного курса невозможно формирование врача-стоматолога. Обучение этого курса необходимо для врачей некоторых специальностей.

эндодонтия (включает учебные курсы фантомной эндодонтии, пропедевтики клинической эндодонтии и клинической эндодонтии)

Целью обучения эндодонтии (как содержательного модуля, объединяющего учебные курсы фантомной эндодонтии, пропедевтики клинической эндодонтии и клинической эндодонтии) является изучение происхождения, развития, особенностей течения, лечения и аспектов превенции заболеваний мягких тканей зуба (пульпы и периодонта). Эндодонтия является также искусством управления сложнейшей системой зубных корней и каналов. Вместе с полноценным изучением эндодонтивных заболеваний, целью курса

является также освоение технических манипуляций и процедур, которые позволят студентам успешно провести этапы лечения заболеваний. Полное оздоровление комплекса эндодонтии требует владения и точного выполнения современных, быстро развивающихся технологий. Именно поэтому, целью обучения направлению одонтологии является еще и изучение материаловедения, что составляет предварительное условие успешного препарирования, медикаментозной обработки и obturации внутренней архитектоники корня зуба. Самой частой причиной экстракции зубов человека являются именно заболевания эндодонта. Для достижения отмеченной цели курс эндодонтии рекомендуется проходить в три этапа:

а) На преклиническом этапе – фантомная эндодонтия (IV семестр) студент вместе с теоретической подготовкой должен освоить практические навыки и технически усовершенствовать их. Этот процесс осуществляется на учебных фантомных муляжах, эндодонтивных блоках, экстрагированных зубах, фантомных стоматологических установках. Студент должен знать, какая манипуляция должна быть выполнена на моделях зубов. Его нужно подготовить, чтобы знал, как, какими методами и техникой выполнять конкретную эндодонтивную манипуляцию, показать своему тренеру и учителю, как он это делает и, наконец, независимо выполнить данное конкретное задание. Все это станет основой полноценного изучения в последующих семестрах пропедевтики клинической эндодонтии и клинической эндодонтии.

б) Обучение пропедевтике клинической эндодонтии (VII семестр) учитывает перенос в клинику основных практических навыков, полученных на фантомном курсе. На этом этапе обучения студент следит за процессом приема пациента учителем. Теоретические знания помогают ему анализировать клиническую ситуацию. Вместе с учителем студент осваивает методы клинического обследования пациента, активно участвует в процессе его дополнительного обследования. Вместе с учителем рассматривает результаты рентгенографического и лабораторного исследований и определяет предположительный диагноз конкретных нозологий.

в) Клиническая эндодонтия изучается в X семестре преддипломного образования. Студент стоматологического факультета, который уже владеет клиническими навыками, приобретенными при изучении пропедевтики клинической эндодонтии, под руководством профессора принимает пациента: проводит клинические и рентгено-лабораторные исследования, определяет предварительный и окончательный диагноз, составляет схему лечения и осуществляет ее.

На этом этапе обучения особенно эффективным является практика осмотра студентами полости рта друг друга и проведения необходимого лечения. Студенты являются лечащими врачами и помощниками (ассистентами) друг друга.

После окончания эндодонтического лечения студенты вместе с профессором рассматривают клинические случаи друг друга, результаты рентгеновизиографического обследования, обсуждают предположительный прогноз заболевания и возможные осложнения.

Операционная одонтология (включает учебные курсы фантомной операционной одонтологии, пропедевтики клинической операционной одонтологии и клинической операционной одонтологии)

Целью обучения операционной одонтологии (как содержательного модуля, объединяющего учебные курсы фантомной операционной одонтологии, пропедевтики клинической операционной одонтологии и клинической операционной одонтологии) является изучение этиологии, патогенеза, эпидемиологии, классификации, диагностики, дифференциальной диагностики, клинического течения, современных аспектов лечения и профилактики кариеса зуба и заболеваний некариесного происхождения; а также изучение современных методов инструментальной обработки зубов, имеющих кариесные повреждения и некариесные дефекты и адекватное использование в этом процессе пломбирочных и реставрационных материалов различных типов.

Выше сказанное базируется на основательном изучении макроанатомии зубов. Именно нормальное строение зубов является предпосылкой их реставрации и имитации первичного вида в будущем. Учебным курсом предусмотрено

освоение новейших технологий и методов в процессе восстановления зубов, в процессе их лечения и пломбирования, безопасного и надежного манипулирования в мокрой среде полости рта, избирательного применения современных пломбировочных и реставрационных материалов. Ознакомление с основными и вспомогательными средствами и аксессуарами позволит студенту в конкретном случае правильно сделать аргументированный выбор. Вместе с лечением зубов, поврежденных кариесом и некариесными процессами, внимание будет уделено изучению профилактических мероприятий заболеваний твердых тканей зубов, как с целью предотвращения заболеваний, так и с целью долгосрочного сохранения результатов лечения

Клиническая пародонтология

Пародонтология ("Periodontal disease" s. Periodontology) является одной из главнейших направлений современной терапевтической стоматологии. Цель его изучения – получить знания о течении, диагностике, дифференциальной диагностике, лечении, профилактике и диспансеризации заболеваний комплекса тканей пародонта.

Значение заболеваний комплекса тканей пародонта, как медицинской проблемы определяется 1) Крайне высоким процентом распространения этих болезней; 2) Потерей большого количества зубов; 3) Образованием в полости рта очагов хронической инфекции и, в следствии этого, понижением реактивности организма, формированием микробной сенсibiliзации и аллергизацией организма.

По данным всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) за 1998 год, функциональные нарушения зубочелюстной системы, обусловленные потерей зубов в результате заболеваний пародонта, встречаются в 5-8 раз чаще, чем осложнения кариеса.

Современные эпидемиологические данные подтверждают не только широкое распространение этих заболеваний (в молодом возрасте заболевания пародонта встречаются реже, чем кариес, а после 40 лет - чаще), но важную роль в их развитии таких факторов, как: твердый и мягкий налеты зубов, неполноценная гигиена полости рта, наличие некачественных протезов и пломб, деформации челюстей, низкий уровень фтора в питьевой воде, характер

питания, дыхание открытым ртом, применение различных препаратов, перенесенные и сопутствующие болезни.

Все выше сказанное подтверждает весьма важное значение изучения клинических аспектов заболеваний комплекса тканей пародонта в процессе преддипломного образования врача стоматолога. Определяет его объем и, исходя из особенностей клиники и диагностики, делает обязательным дифференцированное изучение этих вопросов. В системе высшего медицинского образования первой задачей изучения каждой нозологии заболеваний комплекса тканей пародонта, как учебной дисциплины, является обучение будущего стоматолога результатам современных экспериментальных и клинических исследований, которые базируются на этиопатогенезе заболеваний комплекса тканей пародонта, ознакомление их с принятой во всем мире современной классификацией и помощь в овладении основами дифференциальной диагностики. Составление схемы дифференциального лечения отдельных нозологий пародонта, которое проводится в нескольких направлениях: консервативное, хирургическое, ортопедическое, физиотерапевтическое – является второй задачей обучения этому одному из самых больших разделов стоматологии. Студент должен освоить, что заболевания пародонта, с одной стороны, отражают общее состояние организма, а с другой стороны, в результате иммунологического, инфекционного и токсического воздействия влияют на течение "основного" заболевания.

По нашему мнению, полное внедрение этих элементов клинического мышления в процессе преддипломной подготовки врача не является возможным, но при составлении вертикали курикулума непрерывного медицинского образования и плана постдипломного обучения, должны быть предусмотрены также и эти задачи.

Для изучения клинической пародонтологии реализация выше указанных задач требует длительного сотрудничества студента и педагога в виде аудиторной (лекции, семинары и практические занятия, коллоквиум, экзамен),
клинической и
независимой работы студента.

Болезни слизистой ротовой полости

одним из главных направлений современной терапевтической стоматологии. Его цель – изучение этиологии, патогенеза, клиники, диагностики, дифференциальной диагностики, новейших методов лечения и профилактики заболевания слизистой оболочки полости рта.

В системе высшего медицинского образования первостепенной задачей изучения каждой нозологии заболевания слизистой оболочки полости рта, как учебной дисциплины, является обучить будущего стоматолога результатам современных экспериментальных и клинических исследований, на которых базируется этио-патогенез слизистой оболочки полости рта, ознакомить с принятой в мире современной классификацией и помочь овладеть основами дифференциальной диагностики, что приобретает особую актуальность в этио-патогенезе заболеваний слизистой оболочки полости рта.

Второй задачей обучения является своевременное выявление взаимосвязи с сопутствующими соматическими заболеваниями, консультации с соответствующим специалистом (дерматолог, эндокринолог, невропатолог, офтальмолог и т.д.) и разработка схемы совместного лечения.

Студент должен знать, что существуют такие заболевания слизистой оболочки полости рта, которые не так уж часто встречаются в амбулаторной практике ("потеря" клинической картины, наряду с другими причинами, вызвана еще и частым, нецеленаправленным использованием широкого спектра антибиотиков): из инфекционных заболеваний это – туберкулез, сифилис, гонорейный стоматит, аллергические заболевания – мультиформная экссудативная эритема, выявление в полости рта заболеваний крови, кроветворных и эндокринных органов, когда своевременное диагностирование и направление к соответствующему специалисту часто приобретает жизненно важное значение, знание системного комплекса "ВИЧ" инфекции (СПИД) и возможные варианты проявления этой болезни в полости рта – также являются обязательным для студентов старших курсов стоматологического факультета.

Изучение мероприятий направленных на раннее выявление предраковых состояний языка, красной каемки губы и других злокачественных заболеваний является третьей задачей этого направления обучения. Тем более, что в медицине, в частности, в стоматологии уже накопилась большая информация

для того, чтобы по состоянию слизистой оболочки полости рта, языка, губ, судить о функциональном состоянии других органов и систем органов пациента. Такой подход позволяет заострить внимание на "интактную" систему организма: ведь часто бывает, что первые жалобы (кожные заболевания, инфекционные патологии, заболевания нервной системы и др.) проявляются не в основном очаге патологии, а в полости рта.

По нашему мнению, полное внедрение этих элементов клинического мышления в постдипломной подготовке врача не является возможным, но при составлении курикулума вертикали непрерывного медицинского образования, составлении плана постдипломного обучения, нужно предусматривать и эти задачи.

Для изучения заболеваний слизистой оболочки полости рта реализация выше указанных задач требует длительного сотрудничества студента и педагога, подразумевающего занятия в аудитории (лекции, семинары и практические занятия, экзамены) клинике и независимую работу.

Пропедевтика ортопедической стоматологии

Целью данного курса является кратко ознакомить студента с анатомо-физиологией жевательно-речевого аппарата с общими и специальными методами обследования больного. Выработать способность их анализа. Ознакомить студента с клиническим материаловедением

Фантомная ортопедическая стоматология (1,2,3)

Основная цель данного курса обучить студента: 1. Этиологическим факторам нарушения непрерывности зубного ряда; клинической картине частичной адентии, классификаций дефектов зубного ряда; 2. Протезированию при частичной адентии мостовидными протезами; разновидностям мостовидных протезов по методу изготовления и материала. 3. Патологической стираемости зубов, этиологию, патогенез, диагностику клиническую картину и методы ортопедического лечения. Целью данного курса являются выработать у студента практические навыки изготовления мостовидного протеза на фантомах.

Основная цель учебного курса обучить студента видом несъемного протезирования, способов лечения дефектов коронковой части зуба разными несъемными протезами. Клинико-лабораторные этапы изготовления несъемных конструкций. После данного курса студент должен суметь конструирование протезов и их изготовления на фантомах, приобрести фактические знания и выработать клиническое мышление.

Клиническая ортопедическая стоматология

Изучение предмета Клиническая ортопедическая стоматология-2 является одним из важнейших условий подготовки будущего врача-стоматолога. Изучение предмета должно выработать у студента соответствующие навыки исследования больного, его лечения ортопедическими методами, общего клинического мышления и практической подготовки

Ортодонтия (1,2,3 и 4)

Целью учебного курса является обеспечить дипломированным стоматологам знание аппаратов, используемых в ортодонтии и их классификации, а также их устройство и принципы действия, знания об изменениях в пародонте, при ортодонтическом лечении, ошибках и осложнениях, при аппаратном лечении; материалах, и биомеханике, используемых в ортодонтии, возрастных показаниях Целью учебного курса является обеспечить дипломированным стоматологам знание вопросов аномалий зубочелюстной системы у детей, подростков и взрослых, а также врожденных пороков развития, травматических повреждений височно-нижнечелюстного сустава и челюстей, их этиологии, патогенеза, диагностики, лечения и профилактики при профилактике аномалий зубочелюстной системы, методах и диспансеризации

Хирургия ротовой полости

Целью данного курса является изучение: одонтогенных воспалительных процессов (периодонтит, периостит) полости рта (этиологические факторы, формы клинического течения, основные принципы лечения, исход и осложнения); Изучение особенностей травматических повреждений мягких тканей полости рта (слизистая оболочка, язык, мягкое небо, дно полости рта),

первая и специализированная помощь.Изучение особенностей и форм травматических повреждений зубов и альвеолярного отростка, первая и специализированная помощь.Изучение особенностей осложнений травматических повреждений мягких и твёрдых тканей полости рта (кровотечение, асфиксия, воспалительные процессы). Виды асфиксии – изучение принципов профилактики и первичной помощи.Обработка мануальных навыков на муляжах, с целью изучения иммобилизационных шин и проволочных лигатур для закрепления репонированных и реплантированных зубов.Рентгенологическая диагностика заболеваний прорезывания зубов на основе изучения денальных, панорамных, прямых и боковых рентгенограмм.Изучение клиники, диагностики, лечения (консервативное лечение и методы оперативного вмешательства) заболеваний прорезывания зубов.Изучение принципов хирургического лечения заболеваний пародонта с учетом тяжести заболевания и степени атрофии альвеолярного отростка.Изучение этиологических факторов, клинических форм и принципов хирургического лечения таких заболеваний полости рта, как: одонтогенные и неодонтогенные кисты челюстей, опухоли и опухолеподобные заболевания полости рта, ретенционные кисты малых слюнных желёз и подъязычной слюнной железы.Рентгенологическая диагностика кист челюстей одонтогенного и неодонтогенного происхождения на основе изучения денальных, панорамных, прямых и боковых рентгенограмм.

Изучение показаний и технических особенностей лечения, предложенных для хирургической подготовки полости рта перед протезированием.

«Хирургия полости рта-1»: ознакомление с предметом и задачами учебной дисциплины;Изучение методов исследования пациента, с целью диагностики различных заболеваний полости рта;Инспекция полости рта. Оценка состояния мягких и твердых тканей (зубов, тканей пародонта, языка, мягкого и твердого неба, дна полости рта, выстилающих слизистых оболочек);Определение типа прикуса;

Освоение вертикальной и горизонтальной (боковой) перкуссии зубов;Пальпация дна полости рта, щек, околоушных, подчелюстных, подподбородочных и шейных мягких тканей (освоение техники би- и моно-мануальной пальпации);Оценка состояния слюнных желез и лимфатических

узлов при помощи пальпации; Оценка альвеолярных отростков и зубов при помощи дентального и панорамного рентгенографического исследования; Изучение методов общего и местного обезболивания, использованных в хирургии полости рта, их показаний, техники и возможных осложнений; Мануальное освоение методов местного обезболивания на муляже и черепе; Изучение показаний, противопоказаний, техники и возможных осложнений экстракции зуба; Изучение основных и вспомогательных инструментов, используемых для экстракции зубов, их сортирование по группам зубов, подвергаемых экстракции. Разработка мануальных навыков, с целью использования указанных инструментов. Изучение субъективных и объективных причин и особенностей операционной техники сложной экстракции зубов.

Челюстно-лицевая хирургия (1, 2 и 3)

Целью учебного курса является изучить следующие вопросы:

- общая характеристика огнестрельных повреждениях челюстно-лицевой области, клиническое течение, диагностика.
- определение изолированной, сочетанной, комбинированной и комбинированной радиационной поражении челюстно-лицевой области.
- ожоги челюстно-лицевой области (термические, химические, электрические), отморожения. Особенности этих повреждений в области лица, степени повреждения и их значение в процессе лечения и исхода.
- профилактика и лечение ранних осложнениях тяжёлых челюстно-лицевых травм на разных этапах медицинской эвакуации. Поздние осложнения. Роль в развитии поздних осложнениях допущенных ошибок в процессе лечения и их предотвращения.
- клиническая картина невралгии тройничного и языко-глоточного нерва, дифференциальная диагностика между "истинными" невралгиями и разными формами одонталгии. Современные принципы этапного лечения невралгии.
- клиническая картина поражении лицевого нерва и отдельных его ветвей (клинические признаки пареза мимических мышц). При каких поражениях и манипуляциях в челюстно-лицевой области можно ожидать этих осложнениях. Дифференцированное лечение этих повреждениях и заболеваниях.
- вегетативные ганглиопатии лица.

- прогрессирующая атрофия лица, аурикулотемпоральный синдром.
- заболевания и повреждения височно-нижне челюстного сустава.

челюстно-лицевая хирургия 4 и имплантология

Целью учебного курса является изучить следующие вопросы:

Международная классификация опухолевых заболеваний лица и шеи, основные принципы диагностики; предопухолевые заболевания; факторы, способствующие их развитию.

- Одонтогенные и неодонтогенные кисты челюстей .
- Доброкачественные одонтогенные опухоли.
- Доброкачественные опухоли и кисты слюнных желёз.
- Врождённые кисты и свищи лица и шеи.
- Доброкачественные опухоли мягких тканей лица и шеи.
- Доброкачественные опухоли и опухолеподобные образования лицевого скелета.
- История развития восстановительной хирургии челюстно-лицевой области; причины деформации тканей и органов челюстно-лицевой области.
- Принципы планирования пластических операции на лице и шее; особенности операции на мягких тканях.
- Пластика местными тканями, пластика стебельчатым лоскутом, пластика Филатовским стеблем, свободная пересадка тканей.
- Восстановление отдельных органов челюстно-лицевой области - губы, нос, ушная раковина, веки, брови, щека.

Оперативное лечение врождённых аномалии и посттравматических деформации челюстно-лицевой области

Онкология ротовой полости, головы и шеи

Основная цель этого курса – студенты медицинского и стоматологического факультетов изучают этиологические факторы злокачественных опухолей головы и шеи. Особенности клинического лечения опухолей различных локализаций, клинические симптомы, основные принципы диагностики возможности консервативного и хирургического лечения больных.

Проблема актуальности заключается в том, что в последние годы значительно возросло число процентов страдающих злокачественными опухолями головы и шеи, а также возросло число нерадикально проведенных операций за счет диагностических ошибок, что значительно уменьшает число радикально излеченных пациентов.

Исходя из этого студентам медицинского и стоматологического факультетов необходимо знать преопухолевые заболевания опухолей головы и шеи, и начальные формы их проявления. Основная цель данного курса является усвоение основных принципов диагностики и на основе полученной информации разработать оптимальную стратегию лечения.

Считаем необходимым прохождение этого курса на базе специализированного онкологического учреждения, изучение не только диагностики и основных алгоритмов лечения. После проведенного лечения студенты должны ориентироваться в особенностях динамического наблюдения и социальной и психологической реабилитации.

Медицинская психология

Формирование базовых знаний по теории, методологии и практике клинической психологии, о возможностях клинической психологии в повышении адаптивных ресурсов человека, охране здоровья, преодолении недугов, диагностике, коррекции и реабилитации.

Биоэтика

Студент должен изучить этические, правовые и религиозные проблемы, возникающие в сфере биомедицины в связи с использованием новых медицинских технологий, законодательную базу и международные документы, регулирующие медицинскую деятельность и политику здравоохранения

История медицины

Тематика лекций охватывает все периоды развития истории медицины, культуры, науки и религии Древнего и современного мира. Освещает отдельные вопросы развития медицинских знаний. Лекционный курс рассматривает этапы развития медицины и медико-биологического мышления, определяет основные формы и системы врачебного дела (аллопатия, гомеопатия, антропософия, изотерапия и т.д.), принципы

традиционной медицины, основы теории и практики. Главная цель курса истории медицины – дать студенту достаточно обильный фактический материал, содержащий тот минимум знаний, без которого невозможно понимание и усвоение курса по истории и теории медицины. В процессе общения с педагогом студент вырабатывает шкалу ценностей, значимых лично для него

Грузинский язык

Целью курса является:

- Обучение негрузиноязычных студентов грузинскому языку на среднем (B2) уровне.
- Становление возможным для студента правильного и адекватного использования грузинского языка, исходя из каждодневных нужд и профессиональной активности (коммуникация с пациентами);

Профессиональный латинский язык

Целью учебного курса является обучение студентов указанного факультета латинскому языку, что предусматривает применение латинского языка в профессиональной деятельности.

Задачей курса является обучение студентов международной латинской терминологии.

Основы академического писания

Изучаемый курс рассчитан для студентов всех факультетов ТГМУ, которые владеют русским языком на определенном уровне и нуждаются в совершенствовании языковых навыков. Студенты должны уметь оперировать в различных ситуациях и совершенствовать свои знания

Б.Выборочные дисциплины

Эндокринология

Освоение принципов этио-патогенеза, клинической картины, диагностики, лечения и профилактики эндокринных заболеваний;

Травматология

Цель предмета преподнести студентам медицинского факультета основные положения травматологии и ортопедии, норму костно-мышечной системы – антропометрия. Определение и регистрация объема движений в суставе; Выявление костно-суставной патологии, диагностика и протоколирование на основе современных классификаций; Ознакомление с принципами оказания первой медицинской помощи – транспортная иммобилизация, вправление вывиха, первичное одномоментное вправление перелома и фиксация (шина, гипсовая повязка); Ознакомление со сроками заживления переломов при консервативном и операционном методе лечения.

Реаниматология

Целью учебной программы является Дать студенту возможность углубить полученные на предыдущих курсах знание клинических и преклинических предметов; суметь применить полученные знания в клинической практике; ознакомились с современными вопросами синдромной диагностики и лечения. Студент должен овладеть методами оказания неотложной помощи при острых и жизнеопасных состояниях как в стационарных, так и в полевых условиях, методами восстановления проходимости дыхательных путей, искусственного дыхания, массажа сердца, дефибрилляции, кардиоверсии, трахеостомии, интравенной инфузии, энтерального зондового и парентерального питания; методами оксигенотерапии, профилактики и лечения аллергических осложнений, транспортировки и мониторинга больных, соблюдения техники безопасности.

Детская неврология

Целью учебной программы является

- обучить студентов детской неврологии в том объеме теоретического знания и практических навыков, которые необходимы для врача общего профиля.
- студент должен ориентироваться и провести дифференциальную диагностику основных неврологических синдромов

- болезней новорожденных, детей раннего, до- и школьного возраста, а так же подростков.
- Знать критические состояния детей различного возраста (кома, эпилептический статус и т.п.)
- уметь оказать адекватную и своевременную помощь

Департаменты/направления, участвующие в осуществлении учебной программы дипломированного стоматолога

Медицинский факультет

1. Департамент нормальной анатомии
2. Департамент топографической анатомии и оперативной хирургии.
3. Департамент экспериментальной и преκληической анатомии
4. Департамент гистологии, цитологии и эмбриологии
5. Департамент фармакологии
6. Департамент медицинской истории и биоэтики
7. Департамент психологии
8. Департамент патофизиологии
9. Направление патологической анатомии
10. Департамент микробиологии
11. Департамент иммунологии
12. Департамент молекулярной и медицинской генетики
13. Департамент судебной медицины
14. Департамент эндокринологии
15. Департамент аллергологии и клинической иммунологии
16. Департамент инфекционных болезней
17. Департамент фтизиатрии
18. Департамент кожных и венерических болезней
19. Департамент хирургии # 2
20. Департамент хирургии # 3
21. Департамент глазных болезней
22. Департамент болезней уха-горла-носа
23. Департамент анестезиологии и реаниматологии
24. Департамент пропедевтики нервных болезней и топической диагностики
25. Департамент клинической неврологии
26. Департамент психиатрии
27. Департамент педиатрии # 1
28. Департамент педиатрии # 4
29. Департамент детской неврологии
30. Направление радиологии

Факультет стоматологии

31. Департамент детской терапевтической стоматологии
32. Департамент детской хирургической стоматологии
33. Департамент клинической ортопедической стоматологии
34. Департамент одонтологии
35. Департамент ортодонтии
36. Департамент фантомной ортопедической стоматологии
37. Департамент болезней пародонта и слизистой ротовой полости
38. Департамент хирургической стоматологии и челюстно-лицевой хирургии
39. Департамент хирургии ротовой полости и имплантологии
40. Департамент онкологии головы и шеи

Факультет фармации

41. Департамент медицинской химии
42. Департамент биохимии

Факультет общественного здравоохранения

43. Департамент менеджмента, политики и экономики здравоохранения
44. Департамент гигиены и медицинской экологии

Факультет физической медицины и реабилитации

45. Департамент физики, биофизики, биомеханики и информационных технологий
46. Департамент физиологии
47. Департамент медицинской биологии и паразитологии
48. Департамент общей терапии
49. Департамент травматологии и ортопедии

Учебные центры

50. Центр иностранных языков
51. Центр грузинского языка
52. Центр научных навыков